

様式1 令和4年度 小金井市立東小学校 自己評価表						
学校教育目標 支え合い、学び合い、高め合いの精神を大切に、小金井の地に育ちこれからの22世紀の世界に羽ばたく人間として、徳・知・体の調和のとれた人間性豊かな児童を育成する。 ○やさしい子 ○考える子 ○元気な子						
目指す学校像(ビジョン)						
【目指す学校像】 「支え合い、学び合う東小」 ○家庭・地域とともに豊かな心を育てる学校 ○主体的に学び合い、確かな学力を身に付ける学校 ○自ら考え、自主的に行動する態度を育む学校						
【目指す児童像】 ○心豊かで思いやりのある子どもを育成する ○自分で考え行動できる子どもを育成する(本年度の重点) ○いつも健康で、明るく元気な子どもを育成する						
【目指す教師像】 ○使命感をもち、組織的に行動する教師 ○常に学び続け、自己の能力を向上させる教師 ○子供・保護者・地域等から信頼される教師						
前年度までの学校経営上の成果と課題						
校内研究授業では、子供たちに「選択・判断する力」を身に付けさせる指導法を共有し、児童の考えを深める授業実践を積み重ねることができた。ICTの活用では、一人1台のタブレット型パソコンを積極的に活用し、「まなびポケット」を使った協働的な学習に取り組むことができた。「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善や、ICTの効果的な活用については、今年度も継続して取り組んでいく必要がある。						
	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	努力目標(評価基準)	成果目標(評価基準)	
人権尊重の精神の育成	偏見や差別、いじめのない好ましい人間関係の確立に努めるとともに、思いやりの心を高める教育を充実させる。	「小金井市子どもの権利に関する条例」を理解し、全教育活動を通して人権教育を進め、自己肯定感や自己有用感を高める。	アンケートやWEBQUを活用して実態をつかむとともに、誰もが大切にされる温かな人間関係を育成する指導を行う。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満	
		「東小のやくそく」を定着させるとともに、「三つのあ(あいさつ・安全・後始末)」の指導を充実して規範意識を醸成する。	あいさつは、コミュニケーションスキルの第一歩であることを意識した指導を充実し、児童が自ら挨拶する習慣を身に付けさせる。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 保護者アンケートで、肯定的回答90%以上 3 保護者アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 保護者アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 保護者アンケートで、肯定的回答70%未満	
向授上業の力推進・学力	「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善を推進する。	理科、生活科を中心教科として、「児童が主体となって問題を解決する授業」を実践する。	「見通しをもって問題解決するための手立てを工夫すること」を意識した授業を日々実践する。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満	
		校内研究を生かし、全教員が「対話のある授業」を実践する。	「対話的活動の質を高めること」を意識した授業を行う。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満	
地域人材活用・外充部実	コミュニティ・スクールとして、目標やビジョンを共有し、地域と一体となって子供たちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進する。	学校から保護者・地域への発信を積極的に行い、一層の理解と協力を得られるようにする。	学校だよりや学年だより、ホームページ等を活用して、学校の教育活動やお知らせ等を積極的に発信する。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 保護者アンケートで、肯定的回答90%以上 3 保護者アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 保護者アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 保護者アンケートで、肯定的回答70%未満	
		コミュニティ・スクールとして、地域との連携を深める教育をより一層推進する。	地域学校協働本部の地域コーディネーターと連携し、地域人材や施設、ゲストティーチャーを活用した授業を推進する。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満	
特色ある学校づくり	ICT機器を積極的かつ効果的に活用する。	情報モラルを含めて、情報活用や情報処理などが適切に行えるようにする。	一人1台のタブレット型パソコンを効果的に活用した協働学習を実践する。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満	
		運動やスポーツに親しみながら、体力の向上を図る。	体育の授業や行事を中心に、体育的活動の充実を図る。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満	
		豊かな体験活動や多様な交流活動を行う。	多様な交流活動を通して、互いを尊重する態度や自主的・実践的な態度を育成する。	縦割り班活動や、ひまわり学級との定期的な交流、地域の方々との交流を行う。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満
		持続可能な社会を構築するために、環境教育に取り組む。	「ハチドリプロジェクト」を実施し、身近にある自然環境から環境問題に目を向けさせる。	児童自身が自分でできる取り組みを考え、自主的・積極的に環境保全活動に取り組む態度を育成する。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 児童アンケートで、肯定的回答90%以上 3 児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満 2 児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満 1 児童アンケートで、肯定的回答70%未満